

2019-2020

Piano Annuale Inclusione

IISS "G. Salvemini"





PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE – a.s. 2019/2020
Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n.8 del 6/3/2013

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Ordine di scuola/sede: Scuola secondaria di II grado – I.I.S.S. “G. Salvemini” – Fasano - sede ITET	
A. Rilevazione dei BES presenti al 18/11/2019:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	4
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	4
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	1
Totali	13
N° PEI redatti dai GLHO nell'anno scolastico 2019/2010	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

1

Ordine di scuola/sede: Scuola secondaria di II grado – I.I.S.S. “G. Salvemini” – Fasano - sede IPSIA	
B. Rilevazione dei BES presenti al 18/11/2019:	n°
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	8
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	8
5. disturbi evolutivi specifici	3
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	1
6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	1
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	12
N° PEI redatti dai GLHI nell'anno scolastico 2019/2020	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PEP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0



Ordine di scuola/sede: Scuola secondaria di II grado – I.I.S.S. “G. Salvemini” – Fasano - sede IPSEOA	
A bis. Rilevazione dei BES presenti al 18/11/2019:	n°
7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	37
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	36
8. disturbi evolutivi specifici	17
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	3
9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	5
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	2
Totali	59
N° PEI redatti dai GLHI nell’anno scolastico 2018/2019	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0
Totali I.I.S.S.	84
% su popolazione scolastica dell ‘I.I.S.S. “G. Salvemini”	12%

C. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Insegnanti curricolari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti all’autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì
Docenti tutor pedagogici		Sì

D. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No



	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

E. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
F. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No



5) PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola. Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, laddove sia nella possibilità, i seguenti **punti di criticità**:

- **Raccordo non sempre efficace tra i Capi Dipartimento e i Referenti di Progetti** per una progettazione ampia e condivisa
- **Assenza di rinforzi** all'interno della scuola, in orario scolastico, di sportelli e laboratori didattici, attività di counseling scolastico per identificare o sospettare casi di disagio o di bullismo
- **Curricolo non sempre attento alle diversità** e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- **Strategie di valutazione non sempre coerenti con le prassi inclusive, e non sempre condivise** in sede di dipartimento delle singole discipline e di C.d.C. nell'ottica di attuarle efficacemente

Punti di forza:

- **Collaborazione con il Dirigente Scolastico** e con i docenti referenti delle azioni di supporto incaricati nell'organigramma d'istituto per il raggiungimento delle finalità programmatiche del P.T.O.F.
- **Attenzione** dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei docenti del potenziamento
- **Servizio di assistenza educativa specialistica** in ambito scolastico, garantito dalla Provincia di Brindisi, attraverso la cooperativa SocioCulturale, per realizzare azioni di sistema tese a supportare i processi di integrazione scolastica
- **Utilizzo di laboratori delle discipline di indirizzo**, con progetti a classi aperte, per un rinforzo delle motivazioni ed il potenziamento delle capacità/abilità individuali;
- **Verifica della ricaduta curricolare e della coerenza dei risultati raggiunti** dagli alunni in ambito progettuale e nella valutazione all'interno dei Consigli di Classe
- **GLI e GLHO** d'Istituto operativi

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti		x			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici



IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'AS 2019-2020 (mese di settembre)

In base alla reale consistenza dell'organico e alle eventuali specializzazioni presenti, il GLHO provvederà ad elaborare le proposte di assegnazione delle risorse alle classi, da sottoporre al Collegio dei Docenti.

- Deliberato dal Collegio dei Docenti in data **18 dicembre 2019**

Fasano, lì 18/12/2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Convertino
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. 39/1993