



# Griglie Valutazione Disciplinare ITET



## Sommario

Premessa .....	2
Griglie di valutazione disciplinare.....	3
Griglia di valutazione Prova Scritta ITALIANO .....	3
Descrizione del livello .....	3
Griglia di valutazione- Prova orale.....	4
Discipline: ITALIANO, STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA, DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, ECONOMIA POLITICA, SCIENZE INTEGRATE, FISICA, CHIMICA, GEOGRAFIA, TECNICHE DI COMUNICAZIONE, MATEMATICA .....	4
Descrizione del livello .....	4
Griglia di valutazione Prova Scritta/Pratica .....	5
Discipline: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE, PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE, LABORATORI TECNICI, TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE, ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE.....	5
Descrizione del livello .....	5
Griglia di valutazione- Prova orale.....	6
Discipline: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE, PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE, LABORATORI TECNICI, TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE, ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE.....	6
Descrizione del livello .....	6
Griglia Di Valutazione - Scienze motorie .....	7
Descrizione del livello .....	7
Griglia di valutazione- Prova orale LINGUE STRANIERE.....	8
Descrizione del livello .....	9
Griglia di valutazione- Prova scritta LINGUE STRANIERE.....	10
Descrizione del livello .....	11
Griglia di Valutazione I.R.C. ....	12
Rubriche di valutazione autentica – esempi .....	13
Griglia di valutazione intermedia del processo .....	13
Griglia di valutazione del prodotto - Performance finale.....	14

## Premessa

I Dipartimenti didattici hanno elaborato griglie di valutazione strutturate secondo indicatori condivisi a livello disciplinare declinate sulla base dei livelli di apprendimento Basso/Base/Intermedio/ Avanzato; esse sono allegate alla programmazione disciplinare dei gruppi per materia e fanno parte integrante del PTOF.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Per la valutazione delle unità di apprendimento si fa ricorso a rubriche di valutazione, cioè tabelle sinottiche che descrivono una serie di variabili, utili a esplicitare le dimensioni delle competenze su cui si vuole lavorare e a guidare l'analisi dei risultati raggiunti. La rubrica quindi varia in relazione alla performance data.

Si tratta di valutare attraverso compiti reali che permettono all'insegnante di imparare se gli studenti possono intelligentemente usare cosa hanno appreso, in situazioni diverse, nuove o sempre più vicine, approssimativamente, a quelle della vita.

# Griglie di valutazione disciplinare

## Griglia di valutazione Prova Scritta ITALIANO

Livello	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
Valutazione in 10	≤ 4	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGIO PER INDICATORE	0,50	0,70	1	1,2	1,3	1,5	1,6
Comprensione	Inadeguata	limitata	Lineare Semplice	Appropriata	Corretta	Completa	Approfondita
Ideazione e pianificazione Esposizione e Interpretazione	Inadeguata	limitata	Lineare Semplice	Appropriata	Organica	Fluida	Articolata
Coesione e coerenza	Inadeguata	stentata	Lineare Semplice	Appropriata	Organica	Completa	Completa e articolata
Punteggiatura, lessico, sintassi e stile	Inadeguati	limitati	Adeguati, con errori lievi	Appropriati	Corretti	Puntuali	Puntuali e Pertinenti
Conoscenze, riferimenti culturali ed eventuale rielaborazione critica	Inadeguati	Frammentari	Generici ma adeguati	Appropriati	Consoni	Pertinenti	Ampi e Approfonditi
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Disatteso	limitato	Riconoscibile	Evidente	Corretto	Pertinente	Pertinente

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b>Competenza comunicativa</b> - La prova appare lacunosa dal punto di vista sintattico e ortografico. - Il linguaggio tecnico è carente.</p> <p><b>Competenza disciplinare</b> - La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari. - La ricerca e la selezione di documenti e fonti risulta lacunosa.</p> <p><b>Competenza elaborativa</b> - Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni. - Inesistente la rielaborazione critica.</p>	<p><b>Competenza comunicativa</b> - La prova presenta errori lievi dal punto di vista sintattico e ortografico. - Il linguaggio tecnico è generico.</p> <p><b>Competenza disciplinare</b> - La prova risponde tutto sommato in modo essenziale a quanto richiesto. Le conoscenze disciplinari appaiono sufficienti. - La ricerca e la selezione di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</p> <p><b>Competenza elaborativa</b> - Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni - Generica la rielaborazione critica.</p>	<p><b>Competenza comunicativa</b> - La prova si presenta adeguata dal punto di vista sintattico e ortografico. - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b>Competenza disciplinare</b> - La prova risponde a quanto richiesto in modo appropriato e pertinente. Buone le conoscenze disciplinari. - Adeguata la capacità di ricerca e selezione di documenti e delle fonti.</p> <p><b>Competenza elaborativa</b> - Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni - Appropriata la rielaborazione critica</p>	<p><b>Competenza comunicativa</b> - La prova si presenta appropriata dal punto di vista sintattico e ortografico - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b>Competenza disciplinare</b> - La prova risponde a quanto richiesto in modo completo approfondito e pertinente. Idonee e approfondite le conoscenze disciplinari. - Approfondita e pertinente la capacità di ricerca e di selezione di documenti e fonti.</p> <p><b>Competenza elaborativa</b> - Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni. - Ampia e articolata la rielaborazione critica.</p>

## Griglia di valutazione- Prova orale

Discipline: ITALIANO, STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA, DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, ECONOMIA POLITICA, SCIENZE INTEGRATE, FISICA, CHIMICA, GEOGRAFIA, TECNICHE DI COMUNICAZIONE, MATEMATICA

Livello	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
Valutazione in 10	≤ 4	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGIO PER INDICATORE	1	1,25	1,5	1,7	2	2,25	2,5
Analisi di testi, documenti, grafici, calcoli e tabelle	Scarsa incompleta	Disorganica frammentaria	Semplice lineare	Organica	Organica coerente	Completa	Completa, fluida ed esauriente
Conoscenze e capacità di collegamento	Inesistenti incomplete	Disorganiche frammentarie	Essenziali e riconoscibili	Adeguate	Complete e adeguate	Approfondita	Approfondite ed esaurienti
Esposizione e argomentazione	Scarsa incompleta	Disorganica frammentaria	Semplice e corretta	Adeguate	Completa e adeguata	Appropriata	Fluida e appropriata
Autovalutazione e autocorrezione	Disattese	Limitate	Riconoscibili	Percepibili	Evidenti	Efficaci	Pertinenti

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è lacunosa/incompleta nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è carente.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari e capacità di collegamento.</li> <li>- La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e risulta lacunosa.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Inesistente la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è semplice nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è generico.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è essenziale. Le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti, appaiono sufficienti.</li> <li>- La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Generica la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è appropriata nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è appropriata e completa. Buone le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti.</li> <li>- Adeguata la capacità di ricerca/ selezione di documenti e delle fonti come la stessa analisi.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Appropriata la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è fluida e coerente nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è approfondita e pertinente.</li> <li>- Idonee e ricercate le conoscenze disciplinari e i relativi collegamenti.</li> <li>- Approfondita e pertinente la capacità di ricerca/selezione e analisi di documenti e fonti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Ampia e articolata la rielaborazione critica.</li> </ul>

## Griglia di valutazione Prova Scritta/Pratica

Discipline: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE, PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE, LABORATORI TECNICI, TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE, ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Livello	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
	≤ 4	5	6	7	8	9	10
Valutazione in 10	0,80	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
PUNTEGGIO PER INDICATORE	0,80	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
Comprensione	Inadeguata	limitata	Lineare Semplice	Appropriata	Corretta	Completa	Approfondita
Padronanza delle competenze tecnico-professionali, con riferimento all'analisi dei casi problematici, ai metodi di risoluzione ed all'uso dei software	Inadeguata	limitata	Lineare Semplice	Appropriata	Organica	Fluida	Articolata
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici	Inadeguata	stentata	Lineare Semplice	Appropriata	Organica	Completa	Completa e articolata
Completezza nello svolgimento della prova, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati prodotti	Inadeguati	limitati	Adeguati, con errori lievi	Appropriati	Corretti	Puntuali	Puntuali e Pertinenti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Disatteso	limitato	Riconoscibile	Evidente	Corretto	Pertinente	Pertinente

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova appare lacunosa dal punto di vista sintattico e ortografico.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è carente.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari.</li> <li>- La ricerca e la selezione di documenti e fonti risulta lacunosa.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Inesistente la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova presenta errori lievi dal punto di vista sintattico e ortografico.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è generico.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde tutto sommato in modo essenziale a quanto richiesto. Le conoscenze disciplinari appaiono sufficienti.</li> <li>- La ricerca e la selezione di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Generica la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova si presenta adeguata dal punto di vista sintattico e ortografico.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde a quanto richiesto in modo appropriato e pertinente. Buone le conoscenze disciplinari.</li> <li>- Adeguata la capacità di ricerca e selezione di documenti e delle fonti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Appropriata la rielaborazione critica</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova si presenta appropriata dal punto di vista sintattico e ortografico</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde a quanto richiesto in modo completo approfondito e pertinente. Idonee e approfondite le conoscenze disciplinari.</li> <li>- Approfondita e pertinente la capacità di ricerca e di selezione di documenti e fonti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Ampia e articolata la rielaborazione critica.</li> </ul>

## Griglia di valutazione- Prova orale

Discipline: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE, PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE, LABORATORI TECNICI, TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE, ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Livello	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
Valutazione in 10	≤ 4	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGIO PER INDICATORE	1,3	1,7	2	2,3	2,7	3	3,3
Padronanza dei nuclei fondanti disciplinari	Scarsa incompleta	Disorganica frammentaria	Semplice lineare	Organica	Organica coerente	Completa	Completa, fluida ed esauriente
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici	Inesistenti incomplete	Disorganiche frammentarie	Essenziali e riconoscibili	Adeguate	Complete e adeguate	Approfondita	Approfondite ed esaurienti
Autovalutazione e autocorrezione	Disattese	Limitate	Riconoscibili	Percepibili	Evidenti	Efficaci	Pertinenti

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è lacunosa/incompleta nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è carente.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari e capacità di collegamento.</li> <li>- La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e risulta lacunosa.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Inesistente la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è semplice nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è generico.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è essenziale. Le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti, appaiono sufficienti.</li> <li>- La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Generica la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è appropriata nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è appropriata e completa. Buone le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti.</li> <li>- Adeguata la capacità di ricerca/ selezione di documenti e delle fonti come la stessa analisi.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni</li> <li>- Appropriata la rielaborazione critica.</li> </ul>	<p><b>Competenza comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è fluida e coerente nell'esposizione.</li> <li>- Il linguaggio tecnico è corretto.</li> </ul> <p><b>Competenza disciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prova è approfondita e pertinente. Idonee e ricercate le conoscenze disciplinari e i relativi collegamenti.</li> <li>- Approfondita e pertinente la capacità di ricerca/selezione e analisi di documenti e fonti.</li> </ul> <p><b>Competenza elaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni.</li> <li>- Ampia e articolata la rielaborazione critica.</li> </ul>

## Griglia Di Valutazione - Scienze motorie

Livello	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
Valutazione in 10	≤ 4	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGIO PER INDICATORE	1	1,25	1,5	1,7	2	2,25	2,5
Motricità	Insicura	Approssimata	Adeguata	Autonoma	Competente	Abile	Elevata e personale
Partecipazione	Oppositiva	Passiva	Dispersiva/Se ttoriale	Attiva	Costante /Attiva	Efficace	Assidua/Costruttiva
Conoscenze	Lacunose	Carenti	Essenziali	Globali	Corrette	Certe/Sicure	Approfondite/Complete
Rispetto dei vincoli e delle regole	Rifiuto	Insofferenza	Guidato	Accetta regole principali	Costante/Consapevole	Applicativa/Costante	Condivisione/Autocontrollo

## Descrizione del livello

	Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
Competenza Movimento	Esegue azioni motorie semplici in situazioni conosciute	Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni	Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli	Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse Rielabora autonomamente percorsi motori e sportivi
Competenza Gioco-Sport	Non è in grado di praticare autonomamente e con fair play giochi e attività sportive in genere	E' in grado di praticare autonomamente e con fair play giochi e alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie	Pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale	Padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche con fair play, sa assumere ruoli organizzativi
Competenza Linguaggio del corpo	Non riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea	Comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette	E' consapevole di esprimere stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento
Competenza Salute e benessere	Non sempre adotta comportamenti orientati ad uno stile di vita attivo, alla prevenzione e alla sicurezza	Guidato, adotta comportamenti orientati ad uno stile di vita attivo, alla prevenzione e alla sicurezza	Adotta comportamenti orientati ad uno stile di vita attivo, applica i principi di sicurezza e prevenzione dando valore all'attività fisica e sportiva	Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, è attento al proprio benessere



## Griglia di valutazione- Prova orale LINGUE STRANIERE

Livelli	Basso		Base	Intermedio		Avanzato	
	<4	5	6	7	8	9	10
Valutazione in 10							
PUNTEGGIO PER INDICATORE	1	1,25	1,5	1,7	2	2,25	2,5
CAPACITÀ ESPRESSIVA Adeguatezza rispetto alla consegna (contenuto e funzioni comunicative)	Contenuto e funzioni quasi mai adeguate.	Contenuto e funzioni parzialmente adeguate.	Contenuto e funzioni sufficientemente adeguate.	Contenuto e funzioni quasi sempre adeguate.	Contenuto e funzioni sempre adeguate.	Contenuto e funzioni sempre adeguate e presenti in modo ampio.	Contenuto e funzioni sempre adeguate e presenti in modo ampio.
Interazione (capacità di reazione, contributo alla comunicazione)	Interazione quasi mai adeguata.	Interazione parzialmente adeguata.	Interazione sufficientemente adeguata.	Interazione quasi sempre adeguata.	Interazione sempre adeguata.	Interazione pienamente adeguata.	Interazione pienamente adeguata.
Lessico (registro rispetto al contesto, diversificazione lessicale) Scorrevolezza Pronuncia	Espressione non adeguata alla situazione e al partner, diversificazione lessicale quasi assente, numerose difficoltà lessicali ed espositive che influiscono in modo considerevole sulla comprensione	Espressione adeguata soltanto a tratti alla situazione e al partner, diversificazione lessicale limitata, numerose difficoltà lessicali ed espositive che influiscono in parte sulla comprensione	Espressione sufficientemente adeguata alla situazione e al partner, diversificazione lessicale sufficiente, varie difficoltà lessicali ed espositive che tuttavia non influiscono in sulla comprensione	Espressione quasi sempre adeguata alla situazione e al partner, diversificazione lessicale apprezzabile, varie difficoltà lessicali ed espositive che tuttavia non influiscono in sulla comprensione, pronuncia discreta	Espressione sempre adeguata alla situazione e al partner, buona diversificazione lessicale, rare difficoltà lessicali ed espositive che tuttavia non influiscono in sulla comprensione espositiva, tendenzialmente fluida, con cura della pronuncia	Espressione sempre adeguata alla situazione e al partner, ampia diversificazione lessicale, minime difficoltà lessicali ed espositive che tuttavia non influiscono sulla comprensione, esposizione fluida, con cura della pronuncia	Espressione sempre adeguata alla situazione e al partner, ampia diversificazione lessicale, minime difficoltà lessicali ed espositive che tuttavia non influiscono sulla comprensione, esposizione fluida, con cura della pronuncia
COMPETENZA GRAMMATICALE (morfologia e sintassi)	Numerosi errori morfosintattici che disturbano in modo considerevole la comunicazione	Frequenti errori morfosintattici che disturbano in parte la comunicazione	Errori morfosintattici che tuttavia non inficiano la comunicazione	Qualche errore morfosintattico che tuttavia non influisce sulla comunicazione e che l'alunno sa autocorreggere	Pochi errori morfosintattici, che l'alunno sa autocorreggere	Produzione sostanzialmente corretta o con errori morfosintattici minimi, che l'alunno sa autocorreggere sicurezza nell'uso delle strutture.	Produzione sostanzialmente corretta o con errori morfosintattici minimi, che l'alunno sa autocorreggere sicurezza nell'uso delle strutture.

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b> - La prova è lacunosa/incompleta nell'esposizione. - Il linguaggio tecnico è carente.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b> - La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari e capacità di collegamento. - La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e risulta lacunosa.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b> - Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni. - Inesistente la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b> - La prova è semplice nell'esposizione. - Il linguaggio tecnico è generico.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b> - La prova è essenziale. Le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti, appaiono sufficienti. - La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b> - Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni - Generica la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b> - La prova è appropriata nell'esposizione. - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b> - La prova è appropriata e completa. Buone le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti. - Adeguata la capacità di ricerca/selezione di documenti e delle fonti come la stessa analisi.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b> - Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni - Appropriata la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b> - La prova è fluida e coerente nell'esposizione. - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b> - La prova è approfondita e pertinente. Idonee e ricercate le conoscenze disciplinari e i relativi collegamenti. - Approfondita e pertinente la capacità di ricerca/selezione e analisi di documenti e fonti.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b> - Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni. - Ampia e articolata la rielaborazione critica.</p>

## Griglia di valutazione- Prova scritta LINGUE STRANIERE

livelli	basso		base	intermedio		avanzato	
Valutazione in 10	<4	5	6	7	8	9	10
PUNTEGGIO PER INDICATORE	1,3	1,7	2	2,3	2,7	3	3,3
CONOSCENZA/ COMPRESIONE E ORGANIZZAZIONE LOGICA DEI CONTENUTI	Conoscenza/compre- sione estremamente frammentaria, con errori ed omissioni; svolgimento non pertinente e privo di coerenza logica	Conoscenza/ comprensione frammentaria o incerta; svolgimento non sempre coerente; pochi gli aspetti considerati	Svolgimento limitato agli aspetti principali./ Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo	Conoscenza non ampia, ma sicura./ Comprensione di tutte le informazioni esplicite del testo	Conoscenza ampia; svolgimento organico della traccia./ Comprensione di tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni d'inferenza	Conoscenza ampia e sicura./ Comprensione ottimale del testo	Conoscenza ampia, approfondita e sicura./ Comprensione approfondita del testo
PADRONANZA DEL MEZZO ESPRESSIVO: -COSTRUZIONE SINTATTICA - EFFICACIA COMUNICATIVA - PROPRIETA' LESSICALE	Esposizione non appropriata con numerosi e gravi errori che pregiudicano in parte la comprensione; lessico povero e impreciso	Esposizione approssimativa e confusa anche per gli aspetti essenziali; errori grammaticali frequenti ma non gravi che rendono difficoltosa la comprensione; incertezze e imprecisioni lessicali	Esposizione sostanzialmente ordinata e corretta, anche se essenziale nell'uso del linguaggio	Esposizione corretta e coerente; lessico essenziale	Esposizione corretta, coerente e personale con lessico appropriato	Esposizione corretta e personale; lessico ampio e vario	Esposizione fluida e personale, ampia proprietà lessicale
CAPACITÀ DI SINTESI E DI RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI	Scarsa capacità di sintesi e collegamento	Difficoltà nel collegare e sintetizzare le informazioni	Semplice capacità di sintesi; sa individuare i concetti chiave	Capacità di sintesi, sa stabilire semplici collegamenti e confronti	Capacità di operare sintesi, confronti e collegamenti in modo sicuro	Capacità di sintetizzare e confrontare con apporti personali	Capacità di sintetizzare e personalizzare con collegamenti pluridisciplinari in modo originale

## Descrizione del livello

Descrizione livello lacunoso	Descrizione livello base	Descrizione livello intermedio	Descrizione livello avanzato
<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b>                      - La prova è lacunosa/incompleta nell'esposizione.                      - Il linguaggio tecnico è carente.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b>                      - La prova risponde solo in parte o in modo frammentario a quanto richiesto evidenziando scarse conoscenze disciplinari e capacità di collegamento.                      - La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e risulta lacunosa.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b>                      - Inesistente o frammentaria la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni.                      - Inesistente la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b>                      - La prova è semplice nell'esposizione.                      - Il linguaggio tecnico è generico.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b>                      - La prova è essenziale. Le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti, appaiono sufficienti.                      - La ricerca/la selezione e l'analisi di documenti e fonti risulta limitata agli elementi essenziali e più evidenti.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b>                      - Poco articolata la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni                      - Generica la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b>                      - La prova è appropriata nell'esposizione.                      - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b>                      - La prova è appropriata e completa. Buone le conoscenze disciplinari e la capacità di sostenere i relativi collegamenti.                      - Adeguata la capacità di ricerca/selezione di documenti e delle fonti come la stessa analisi.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b>                      - Corretta la coerenza e la pertinenza delle argomentazioni                      - Appropriata la rielaborazione critica.</p>	<p><b><u>Competenza comunicativa</u></b>                      - La prova è fluida e coerente nell'esposizione.                      - Il linguaggio tecnico è corretto.</p> <p><b><u>Competenza disciplinare</u></b>                      - La prova è approfondita e pertinente.                      Idonee e ricercate le conoscenze disciplinari e i relativi collegamenti.                      - Approfondita e pertinente la capacità di ricerca/selezione e analisi di documenti e fonti.</p> <p><b><u>Competenza elaborativa</u></b>                      - Pertinente e originale la pertinenza delle argomentazioni.                      - Ampia e articolata la rielaborazione critica.</p>

## Griglia di Valutazione I.R.C.

Data la particolare natura dell'I.R.C. e l'attuale normativa relativa al suo inserimento nel curriculum, la valutazione verterà, oltre che sui parametri di comportamento, anche sull'assiduità, la partecipazione, l'interesse, la capacità di relazionarsi, sempre nella maniera più consona al rispetto delle potenzialità e caratteristiche di ciascun alunno.

Tale disciplina non ha il voto, ma esprime un giudizio, qui riportato e approvato nel collegio dei docenti.

**Insufficiente**: partecipazione passiva, metodo disorganico, conoscenze carenti, impegno e motivazione scarsi, elaborazione personale stentata.

**Mediocre**: partecipazione sollecitata, metodo ripetitivo, conoscenze molto generiche, impegno e motivazione discontinui, elaborazione personale minima.

**Sufficiente**: partecipazione sollecitata, metodo essenziale, conoscenze generiche, impegno e motivazione quasi adeguati, elaborazione personale minima.

**Buono**: partecipazione propositiva, metodo essenziale, impegno e motivazione costanti, elaborazione personale adeguata.

**Distinto**: partecipazione propositiva, metodo organizzato, conoscenze sicure e organizzate, impegno e motivazione costanti, elaborazione personale adeguata.

**Ottimo**: partecipazione pienamente propositiva, metodo rielaborativo e critico, conoscenze sicure e organizzate in contesti più ampi, impegno e motivazione notevoli, elaborazione personale autonoma e criticamente valida.

## Rubriche di valutazione autentica – esempi

### Griglia di valutazione intermedia del processo

DESCRITTORI	Indicatori	Livello Base 1,2	Livello Intermedio 1,5	Livello Avanzato 2 punti
<b>Progettazione</b>	<i>Elaborazione delle linee d'azione ed assunzione delle decisioni</i>	Lavora solo se sollecitato dall'insegnante	Lavora in modo autonomo	Lavora in modo autonomo rielaborando in modo personale la tematica
<b>Scrittura del testo</b>	<i>Produzione di testi, con l'utilizzo semplice dell'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</i>	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni iconiche e sonore	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
<b>Comunicazione</b>	<i>Comunicazione Ascolto, empatia, condivisione</i>	L'alunno comunica in modo semplice e non sempre costante con i pari, socializza saltuariamente le esperienze	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee	Ha una spiccata attitudine alla comunicazione interpersonale, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo e arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
<b>Rielaborazione e approfondimento</b>	<i>Curiosità e intraprendenza</i>	Ricerca informazioni / dati ed elementi minimi che caratterizzano il problema e che consentono una superficiale rivisitazione del fenomeno	Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema e che consentono una rivisitazione del fenomeno	Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema e che consentono una rivisitazione personale e creativa del fenomeno
<b>Rispetto dei tempi</b>	<i>Consegna del lavoro nei termini stabiliti rispettando lo schema assegnato</i>	Stentato	Adeguito	Adeguito e Puntuale
<b>Cooperazione</b>	<i>Cooperazione, disponibilità ad assumersi incarichi, assertività</i>	L'alunno non sempre ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo e pertanto il carico di lavoro non sempre è stato suddiviso equamente e la collaborazione non è risultata produttiva.	L'alunno ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo e pertanto il carico di lavoro è stato suddiviso equamente e la collaborazione è risultata produttiva.	L'alunno ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo, valorizzandolo e riqualificando l'attività assegnata.

## Griglia di valutazione del prodotto - Performance finale

DESCRITTORI	Indicatori	Livello Base 1,2	Livello Intermedio 1,5	Livello Avanzato 2 punti
<b>Rappresentazione</b> Articolazione della proposta	<i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i>	In base al ruolo assunto nella performance l'alunno ha rappresentato in modo semplice la tematica trattata	In base al ruolo assunto nella performance l'alunno ha rappresentato in modo adeguato la tematica trattata	In base al ruolo assunto nella performance l'alunno ha rappresentato in modo articolato e completo la tematica trattata
<b>Cooperazione</b>	<i>Cooperazione, disponibilità ad assumersi incarichi, assertività</i>	L'alunno non sempre ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo e pertanto il carico di lavoro non sempre è stato suddiviso equamente e la collaborazione non è risultata produttiva.	L'alunno ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo e pertanto il carico di lavoro è stato suddiviso equamente e la collaborazione è risultata produttiva.	L'alunno ha saputo cogliere le idee e il contributo di ciascun membro del gruppo, valorizzandolo e riqualificando l'attività assegnata.
<b>Rispetto dei tempi e dei compiti</b>	<i>Consegna del lavoro nei termini stabiliti rispettando il compito assegnato</i>	Stentato	Adeguato	Adeguato e Puntuale
<b>Autonomia</b>	<i>Attivazione di un piano di azione</i>	Formula un piano di azione solo se guidato	Formula un piano di azione utilizzando le risorse possedute	Sceglie e formula un piano di azione originale e creativo
<b>Valutazione</b>	<i>Attenzione alla complessità nell'unicità</i>	L'alunno riconosce gli errori solo se guidato	L'alunno riconosce gli errori e pianifica strategie di correzione	L'alunno riconosce gli errori e pianifica strategie di correzione in modo pertinente e creativo